

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Ключевского района

МБОУ "Новополтавская СОШ им. Н.В. Курченко"

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы



Осипенко Е.А.

**Приказ № 42 от 26
июня 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9812376)

учебного предмета История нашего края

для обучающихся 5-7 классов

Новополтава 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "История нашего края"

Курс «История нашего края» учебного предмета «История» на уровне основного общего образования формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о современном обществе, основных закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в пространстве, связанным с территорией родного края, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к различным условиям проживания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "История нашего края"

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего края, своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "История нашего края" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное кол-во учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира История нашего края	68 34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V – конец XV века) История России (IX – начало XVI века) История нашего края	28 57 17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII век История России XVI–XVII вв.	28 57 17

	История нашего края	
--	----------------------------	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "История нашего края" 5 КЛАСС

Раздел 1. Алтай в древности. Перекрёсток миров и культур.

Древний Алтай. Как современные исследователи узнают о событиях и процессах в условиях отсутствия письменных источников? Научная школа археологии на Алтае. Научная школа музееведения. Историческая и географическая карта Алтая. Древнейшие люди на Алтае. Денисовский человек. Неандертальцы. Люди современного типа (*Homo sapiens*).

Хронология от 300 тыс. лет назад–V в. н.э.

Палеолит (эпоха камня) – самый древний период заселения Алтая. Стоянки и орудия каменного века. Использование кремния. Время охотников и рыболовов. Эпоха палеометалла.

Афанасьевская культура (кон. IV в. – сер. III тысячелетия до н.э.) – первые металлурги на Алтае. Появление животноводства, использованием меди, возведение поселков и первых курганов.

Елунинская археологическая культура Лесостепного Алтая кон. III–нач. II тыс. до н.э. – развитое скотоводство и металлургия.

Андроновская археологическая культура – II тыс. до н. э. (XVIII–XVI вв. до н.э.,) период развитой бронзы, развитая металлургия с использованием бронзы и золота, отраслевое скотоводство, зарождение религии.

Бийкенская культура (IX–VI вв. до н.э.): распространена на территории Центрального, Северного и Юго-Восточного Алтая, раннескифский период. «Оленные» камни. Скифо-сакское время. Миграции кочевых племен на территорию Алтая.

Каменная археологическая культура – V–III вв. до н.э. – распространена на территории лесостепей, кочевой образ жизни. «Княжеские» курганные сооружения.

Пазырыкская культура (VI–III вв. до н.э.) – скифский период. Звериный стиль в искусстве и курганные захоронения (Пазырыкские курганы, плато Укок, Чинетинский археологический комплекс).

Майминская археологическая культура (эпоха хунну-сяньби) (I в. до н.э.– середина V в. н.э.) – культура северо-восточных предгорий Алтая.

Булан-кобинская культура (II в. до н.э.–V в. н.э.): история изучения, курганные захоронения, петроглифы.

Раздел 2. Средневековье. Мир кочевых культур

Тюркское и кыргызское время на Алтае.

Одинцовская культура Лесостепного Алтая. Быт и культура самодийский племён (V – пер. пол. VIII в. н.э.)

Тюркская культура (V–XI вв. н. э.), зарождение кочевого этноса.

Особенности быта, военного искусства, религиозной жизни. Появление культа воина и письменности. Влияние кочевых империй (1 и 2 Тюркские каганаты) на жизнь населения Алтая.

Сросткинская культура (VIII–XII вв. н.э.). Тюркско-самодийское объединение племен на территории Алтая с комплексным ведением хозяйства и полукочевым образом жизни.

Кыргызская культура на Алтае, особенности военно-административной организации кыргызов, религиозные воззрения. Монгольское время. 1207 год – завоевание территории Алтая Монгольской империей. 1260–1389 годы. Горный Алтай вошел в состав Империи Юань, а земли Лесостепного Алтая отошли к Золотой Орде (1243–1396 годы).

Кызыл-болчокская и кармацкая археологические культуры XII–XIV вв.

Раздел 3. Наш край в XVI – начале XVIII века

Джунгарское ханство – государство западных монголов. Образование Ойратского государства: политическое устройство, хозяйство и отношения с соседями. Коренное население Алтая: оседлые и кочевые племена. Хозяйство, быт и верования. Телеуты и Телеутская земля в XVII веке. Присоединение родоплеменных групп алтайцев в 1622–1624 годы. Вхождение в состав России кумандинцев тубаларов и челканцев – народов Северного Алтая. Миссия поручика Ф. Заливина и боярского сына И. Максюкова. Мятёжный нойон Амурсана и его роль в истории алтайских племен. Местные зайсаны – главные родовые вожди (старшины) алтайских племен.

Колывано-Кузнецкая оборонительная линия: 1618 год – строительство Кузнецкого острога. Казачество. Войсковые формирования и казачество, роль в защите территории. Военные столкновения в 1633 и 1642 годах у Телецкого озера. Двойное данничество алтайских народов. Продвижение России на юг Сибири. Поход Ермака. Землепроходцы (социальный и этнический состав). Первые города и остроги. Основание Кузнецкого острога и сбор дани с местных тюркоязычных племен. Взаимоотношения с монголами-ойратами. Попытки строительства крепости на р. Бии.

6 КЛАСС

Раздел 1. Присоединение территории края к Российскому государству

Первые жители. Строительство Бийской и Белоярской крепостей в 1709–1718 годах. Заселение территории края крестьянами. Первые деревни

на Чумыше. Возникновение крепостей на Иртыше и уход подданных джунгарского правителя с территории Обь-Иртышья. Крестьяне, казаки, «гулящие люди». Сельскохозяйственные занятия и промыслы первопоселенцев.

Раздел 2. Горно-металлургическое производство на Алтае

А.Н. Демидов и возникновение горно-металлургического производства на Алтае. Открытие русскими месторождений алтайских медных руд. Становление демидовских предприятий в Рудном Алтае. Колывано-Воскресенский завод. Поиски мест для строительства новых медеплавильных предприятий на Оби и Иртыше. Барнаульский завод.

Обнаружение серебра в алтайских рудах и начало промышленной добычи серебра из алтайских руд. Легенды о незаконной плавке серебра АН. Демидовым. Открытие рудного золота на Змеиной горе. Взятие Колывано-Воскресенских заводов в казенную собственность у наследников А.Н. Демидова.

Колывано-Воскресенские заводы – основной поставщик российского серебра. Горно-металлургическое производство – основа экономики края. Барнаульский медеплавильный завод (28 сентября 1739 года). Павловский сереброплавильный завод (1763–1764 годы). «Серебряные» караваны в Петербург. Сузунский монетный двор: чеканка «сибирской» и общероссийской монеты. Судьба Колывано-Воскресенского завода. Начало камнерезного дела на Алтае – Локтевская шлифовальная мельница.

Кто работал на алтайских заводах и рудниках? Горные офицеры и их роль в развитии горно-металлургического производства. Приписные крестьяне – их положение и условия работы. Подневольный характер труда мастеровых: предопределенность профессии при рождении и невозможность сменить ее по своему желанию, предопределенность места работы и условий труда. Условия работы и уровень жизни. Военный горнозаводской режим.

Техническая мысль на Колывано-Воскресенских предприятиях. И.И. Ползунов – изобретатель первого в мире заводского пароатмосферного двигателя непрерывного действия. К.Д. Фролов и его вододействующие механизмы в Змеиногорске.

Камнерезное производство на Алтае в XIX веке. Создание Колыванской камнерезной фабрики – третьего центра камнерезного производства в России. Основные поделочные камни и места их добычи. Изделия колыванских мастеров. Знаменитая колыванская чаша («царица ваз») в Эрмитаже.

Раздел 3. Край в составе Томской губернии

Край в составе Томской губернии. Горный город Барнаул. Создание Томской губернии. Создание Барнаульского уезда и получение посёлком Барнаульского завода статуса города. Специфика управления и жизни горожан. Герб Барнаула. Основание краеведческого музея. Формирование ансамбля Демидовской площади. Образование Алтайского горного округа в 1834 году.

Образование и просвещение в Алтайском горном округе в XVIII веке. Горнозаводские школы. Система подготовки инженерно-технических и медицинских кадров. Создание Барнаульского горного училища. Изучение территории Алтайского края участниками академических экспедиций и местными исследователями: П.С. Паллас, И.П. Фальк, И.М. Ренованц, П.И. Шангин.

Крестьянская семья и хозяйство во второй половине XIX–начале XX в. Развитие сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности в Алтайском горном округе в пореформенный период.

Отмена крепостного права и освобождение мастеровых и приписных крестьян. Начало переселения в Алтайский горный округ: старожилы и переселенцы. Земледелие и животноводство в пореформенное время. Возникновение предпринимательского сельского хозяйства. Изменение этнического и социального состава населения Алтайского горного округа. Деревня старожилов и посёлки переселенцев. Жилищная и бытовая культура. Старая мода и новые фасоны. Усовершенствование орудий труда. Торговля и купечество Алтайского горного округа. Развитие обрабатывающей промышленности: мукомольная, винокуренная, кожевенная, овчинно-шубная, пимокатная. Положение рабочих. Портреты крупных заводчиков Алтайского горного округа: К. Платонов, И. Платонов, братья Ворсины, И. Рождественский, Е. Морозова, А. Винокуров. Особенности развития торговли. Развитие водного транспорта. Постройка Алтайской железной дороги.

Переселение на Алтай. П.А. Столыпин и Алтай. Столыпинские переселения: причины, организация, районы выселения и расселения. Особенности землеустройства переселенцев. Рост численности населения. Новые населённые пункты.

Раздел 4. Культура и искусство края в XIX–начале XX в.

Архитектура и искусство Алтая в XIX–начале XX в.

Традиции градостроительства. Особенности храмового строительства на Алтае. Купеческий облик городов. Развитие каменного строительства. Деревянное зодчество. Архитектура Бийска и Барнаула. Деятельность

выдающихся архитекторов: И.М. Злобин, И.Ф. Носович и др. Особенности региональной живописи. Деятельность А.О. Никулина и Г.И. Гуркина. Первые художественные выставки в Барнауле.

Литература, образование и наука на Алтае во второй половине XIX и начале XX в. В.К. Штильке и образование общества Попечения о начальном образовании. Образование становится доступным: начальные школы, частные гимназии. Открытие женской прогимназии. Общество любителей исследования Алтая.

7 КЛАСС

Раздел 1. Алтайский край в годы Первой мировой войны, революций до 1940 годов

Наш край в годы Первой мировой войны и революций. Алтай в годы Первой мировой войны: помощь фронту и влияние войны на мирную жизнь. Первые политические партии. Революционные события 1917 года: изменения после свержения монархии, создание Алтайской губернии, борьба политических сил. Установление Советской власти и первые преобразования.

Гражданская война в Алтайской губернии. Политика советских властей и начало гражданской войны в Алтайской губернии. «Красные» и «белые»: кто за что воевал? Героический рейд отряда П.Ф. Сухова. Рост партизанского сопротивления колчаковцам. Восстановление Советской власти в 1919 году. Улицы и памятные места, связанные с событиями гражданской войны в Алтайской губернии.

Наш край в 1920–1930 годы. Крестьянские восстания 1920–1922 годов. Переход к новой экономической политике. Восстановление экономики. Поездка И.В. Сталина на Алтай в 1928 году, переход к коллективизации, борьба с кулачеством.

Социальное развитие и повседневная жизнь в 1930 годы. Первые промышленные предприятия – строительство Меланжевого комбината. «Соцгородок» в Барнауле. Образование и просвещение в конце 1920–1930 годов, открытие Барнаульского учительского института. Создание Алтайского края в 1937 году.

Раздел 2. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие

Алтайский край в годы Великой Отечественной войны. Перевод местной экономики на военные рельсы. Предприятия, эвакуированные с оккупированных территорий: Алтайский вагоностроительный завод, Алтайский завод сельскохозяйственного машиностроения

(«Алтайсельмаш»), Алтайский завод тракторного электрооборудования, Алтайский тракторный завод, Барнаульская государственная табачная фабрика, Барнаульский аппаратурно-механический завод, Барнаульский завод механических прессов, Барнаульский завод транспортного машиностроения – «Трансмаш», Барнаульский котельный завод, Барнаульский радиозавод, Барнаульская спичечная фабрика, Барнаульский станкостроительный завод, Барнаульский вагоноремонтный завод, Барнаульский меланжевый комбинат, Бийская льнопрядильно-ткацкая фабрика, Бийский государственный кожевенный завод и др. Всенародная помощь фронту. Подвиг тружеников села. Алтайские соединения на фронтах войны: создание и боевой путь 5-й гвардейской, 56-й гвардейской (Смоленской), 80-й гвардейской (Уманской) дивизий, 42-й стрелковой бригады. Герои Советского Союза – жители края: А.М. Грязнов, П.И. Гушин, Г.С. Исаков, Н.М. Малахов, А.В. Петров, И.Т. Гулькин, В.Е. Смирнов, П.А. Плотников и др.

Послевоенное восстановление края и освоение целины. Экономические, демографические и социальные последствия Великой Отечественной войны. Благоустройство городов: пуск трамвая в Барнауле, расширение жилищного строительства. Освоение целинных земель в Алтайском крае. Визит Н.С. Хрущева. Экологические последствия освоения целинных районов. «Черные бури». Административные и экономические меры по подъему сельского хозяйства края. М.А. Лисавенко.

Раздел 3. Алтайский край с 60-х годов XX века и в постсоветский период
Алтайский край в 1960–1980 годы. Развитие сельского хозяйства края: награждение Алтайского края орденом Ленина за освоение целинных и залежных земель. Начало массового жилищного строительства.

Благоустройство центральных сел. Строительство Алтайского коксохимического комбината в г. Заринске.

Образование и наука в Алтайском крае в период СССР. Открытие новых вузов. Строительство научного городка. Бийск – центр оборонной промышленности и науки. Расширение сети высших образовательных учреждений: Сельскохозяйственный институт, Алтайский политехнический институт, Медицинский институт, Алтайский государственный университет, Алтайский институт культуры. Наша школа в советское время: как учились наши бабушки и дедушки. Пионерская организация.

Литература и искусство советского времени. Социалистическое градостроительство. Создание краевой библиотеки. Монументальное искусство: мемориал Славы в г. Барнауле, обелиск «Журавушка» в с.

Шипуново, памятник И.И. Ползунову и др. Алтайские писатели и их творчество: Л.И. Квин, М.И. Юдалевич, Л.С. Мерзликин, Г.В. Егоров. Алтайские художники: Г.Ф. Борунов, Л.Р. Цесюлевич, А.Н. Борисов. Знаменитые жители края в советский период. Летчики-космонавты: Г.С. Титов, В.Г. Лазарев, В.В. Терешкова. Актеры и режиссеры: И.А. Пырьев, Н.Н. Усатова, Е.Ф. Савинова, В.С. Золотухин. Писатели: В.В. Бианки, В.М. Шукшин, Р.И. Рождественский. Изобретатель М.Т. Калашников.

Раздел 4. Алтайский край сегодня

Алтайский край в 1990–нач. 2000 годов. Административная реформа 1991 года и выделение Республики Алтай. Изменение модели экономики: от колхозов к фермерам. Развитие сельского хозяйства. Туризм – новая отрасль развития. Новшества в социально-бытовой сфере. Современная система управления краем. Руководители края: А. А. Суриков, М. С. Евдокимов, А. Б. Карлин. История края в наши дни: известные земляки.

Участие Алтая в специальной военной операции. Герои передовой и трудового тыла.

История родного населенного пункта в XX веке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения курса «История нашего края» относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; осознание истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

б) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе, на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим метапредметным результатам изучения курса «История нашего края» относятся:

Познавательные универсальные учебные действия

1. Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

2. Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

3. Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебные пособия, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

4. Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

5. Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

6. Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

7. Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения курса «История нашего края» включают:

1. Целостные представления об историческом пути народов, населяющих территорию Алтайского края; о преемственности исторических эпох; о месте и роли Алтайского края в истории России и в мировой истории.
2. Базовые знания об основных этапах и ключевых событиях истории Алтайского края.
3. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.
4. Умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода.
5. Умение работать с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них

информацию, определять информационную ценность и значимость источника.

6. Способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории Алтайского края и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий.

7. Владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в истории Алтайского края.

8. Способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.

9. Осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны, мира и своего региона.

10. Умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности.

Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и др.): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте

территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и др.;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Знание хронологии, работа с хронологией:

определять длительность и последовательность исторических периодов в истории Алтайского края; выделять внутри периодов этапы;

называть даты ключевых событий процесса изучения и освоения русскими территории Алтайского края;

определять длительность и последовательность событий древней истории Алтая.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории нашего края;

характеризовать основные процессы и явления древнейшей и средневековой истории Алтая;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и средневековья на территории Алтайского края, важнейшие археологические памятники, ареалы распространений археологических культур, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

определять ценность вещественного источника, уметь извлекать из него информацию – извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения;

знать имена исследователей Алтайского края.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в период древности и средневековья на территории Алтайского края;

описывать жизнь, внешний облик, быт и занятия людей, проживавших на территории Алтайского края в период древности и средневековья;

рассказывать об учёных-археологах, об их вкладе в исследование нашего края.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты социального устройства, организации быта, религиозных верований народов Алтая в период древности и средневековья, XVIII века;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней и средневековой истории Алтая;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

приводить и аргументировать свою позицию в отношении событий истории Алтайского края;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к деятельности исследователей Алтая;

понимать роль присоединения территории Алтайского края к России.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников региональной истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории нашего края, оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией: – называть даты важнейших событий в истории Алтайского края XVIII – начала XX века;

называть этапы заселения русскими территории Алтайского края;

устанавливать длительность и синхронность событий истории Алтайского края, истории России и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Алтайского края XVIII – начала XIX века;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Алтайского края, о ключевых событиях.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников истории Алтайского края (хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории Алтайского края XVIII – начала XX века;

составлять краткую характеристику (исторический портрет);

знать известных деятелей Алтайского края (биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в Алтайском крае;

представлять описание региональных памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений на территории Алтайского края в XVIII – начале XX века;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Алтайского края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Алтайского края XVIII – начала XX века (находить в тексте и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов истории Алтайского края и отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей XVIII – начала XX века, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Алтайского края, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Алтайского края XIX – начала XX веков.

7 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы развития Алтайского края в XX–XXI веках, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XX–XXI веков, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть).

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Алтайского края в XX–XXI веках, группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах Алтайского края в XX–XXI веках, важнейших исторических событиях и процессах;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением Алтайского края и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях истории Алтайского края в XX–XXI веках, их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий истории и культуры Алтайского края в XX–XXI веках (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в Алтайском крае в XX–XXI веках;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития Алтайского края в XX–XXI веках;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории Алтайского края в XX–XXI веках, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории Алтайского края в XX–XXI веках (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и истории Алтайского края (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и деятельности личностей

Алтайского края в XX–XXI веках, представленные в учебной литературе;

объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей Алтайского края в XX–XXI веках с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Алтайского края;

выполнять учебные проекты по истории Алтайского края в XX–XXI веках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Алтай в древности. Перекрёсток миров и культур.	10	«Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvruutm_medium=bannerblockutm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай https://altlib.ru/territorii/barnaul/
2	Средневековье. Мир кочевых культур.	10	«Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvruutm_medium=bannerblockutm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай https://altlib.ru/territorii/barnaul/
3	Наш край в XVI–начале XVIII века	14	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Присоединение территории края к Российскому государству.	2	Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 6 класс. Под редакцией Торкунова А.В.», АО Издательство «Просвещение» https://media.prosv.ru/audiouchebnik/?utm_source=prosvru&utm_medium=bannerblock&utm_campaign=bannerblock_prosvru_audiobook
2	Горно-металлургическое производство на Алтае	5	Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай https://altlib.ru/territorii/barnaul/
3	Край в составе Томской губернии	6	Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай https://altlib.ru/territorii/barnaul/
4	Культура и искусство края в XIX – начале XX в.	4	Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай https://altlib.ru/territorii/barnaul/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Алтайский край в годы Первой мировой войны, революций и до 1940 годов	5	Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай https://altlib.ru/territorii/barnaul/
2	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны и послевоенное десятилетие	3	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай https://altlib.ru/territorii/barnaul/
3	Алтайский край с 60-х годов XX века и в постсоветский период	5	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай https://altlib.ru/territorii/barnaul/
4	Алтайский край сегодня	4	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/3/ Сайт Алтайской краевой универсальной научной библиотеки имени В.Я. Шишкова: Весь Алтай https://altlib.ru/territorii/barnaul/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Как мы узнаем о прошлом нашего края?	1	
2	Моя семья (мои имя и фамилия, мои предки, генеалогия)	2	
3	Семейный архив	1	
4	Край на карте страны. Герб и флаг – символы региона	1	
5	Природные богатства Алтайского края	1	
6	Историко-культурные достопримечательности Алтайского края	1	
7	Природно-географические достопримечательности Алтайского края	1	
8	Археология – помощница историков. Как работают археологи	1	
9	Первые жители края. Денисова пещера	1	
10	Начало использования металла	1	
11	Эпоха бронзы	1	
12	Край в раннем железном веке. Царские курганы	1	
13	Тюрки и первые государства на Алтае	1	
14	Завоевание алтайских земель монголами	1	
15	Джунгарское ханство – государство	1	

	западных монголов		
16	Коренное население Алтая – хозяйство и быт	1	
17	Коренное население Алтая – духовная культура, фольклор и верования	1	
18	Продвижение России на юг Сибири	2	
19	Карта Алтайского края: прошлое и настоящее	1	
20	Памятники природы и истории в окрестностях своего населенного пункта	1	
21	Язык прошлого – история в географических названиях	1	
22	Этнический состав и культура населения Алтайского края	1	
23	Русское население Алтайского края и его культура	1	
24	История своего населенного пункта (города, села)	2	
25	Имена известных людей в названиях улиц	1	
26	Памятные места и памятники своего населенного пункта	1	
27	История, культура и этнография населения Алтайского края в музейных экспозициях	2	
28	Урок повторения и обобщения	1	
29	Резерв учебного времени	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение.	1	
2	Присоединение территории края к Российскому государству. Первые жители	1	
3	А. Демидов и возникновение горно-металлургического производства на Алтае	1	
4	Колывано-Воскресенские заводы – основной поставщик российского серебра	1	
5	Кто работал на алтайских заводах и рудниках?	1	
6	Наука и техника: К.Д. Фролов, И.И. Ползунов	1	
7	Камнерезное производство на Алтае	1	
8	Край в составе Томской губернии. Горный город Барнаул	1	
9	Образование и просвещение в горном округе XVIII в.	1	
10	Крестьянская семья и хозяйство во второй половине XIX-начале XX в.	1	
11	Развитие сельского хозяйства и обрабатывающей промышленности в Алтайском округе в пореформенный период	1	
12	Торговля и купечество Алтайского горного округа	1	

13	Архитектура и искусство Алтайского округа XIX в.	1	
14	Литература, образование и наука на Алтае во второй половине XIX и начале XX в.	1	
15	Переселение на Алтай. Столыпин и Алтай	1	
16	История, культура и этнография населения Алтайского края в музейных экспозициях	1	
17	Урок повторения и обобщения	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение.	1	
2	Наш край в годы Первой мировой войны и революций	1	
3	Гражданская война в Алтайской губернии	1	
4	Наш край в 1920–1930-е годы	1	
5	Социальная политика и повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1	
6	Алтайский край в годы Великой Отечественной войны	2	
7	Послевоенное восстановление и освоение целины	1	
8	Алтайский край в 1960–1980-е годы	1	
9	Образование и наука в Алтайском крае в период СССР	1	
10	Литература и искусство советского времени	1	
11	Знаменитые жители края в советский период	1	
12	Алтайский край в 1990-е – начале 2000-х годов	1	
13	История края в наши дни: известные земляки	1	
14	Специальная военная операция: герои и подвиги	1	

15	История родного населенного пункта в XX веке	1	
16	Урок обобщения и повторения	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

