

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края Комитет по образованию
Администрации Ключевского района
МБОУ "Новополтавская СОШ им. Н.В. Курченко»

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Осипенко Е.А.

Приказ №42 от «26» июня

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9817339)

«Школьный музей»

для обучающихся 5-9 классов

с. Новополтава, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школьный музей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободные от обучения часы.

Одной из важнейших задач современной школы России является воспитание патриотизма у учащихся. Важнейшая миссия педагога – воспитать у юного поколения уважение к предкам, любовь к Родине, своему народу, сохранять традиции своей страны, формировать у школьников чувство национального самосознания.

«Школьный музей» - цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанных на традиционных ценностях Российской Федерации.

Школьный музей, как форма образовательной и воспитательной работы, создан по инициативе учащихся и педагогов школы. Здесь учащиеся занимаются поиском, хранением, изучением и систематизацией различных предметов и документов.

Основными целями и задачами предмета «Школьный музей» являются:

Цели курса: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Расширение общественно значимых знаний учащихся о своей родине, с дополнением знаний по истории – о нашем далеком и недавнем прошлом, о социальном начале человека, о своем крае.

Задачи курса:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность совместно с досугово-культурными учреждениями города;
- способствовать ранней профориентации учащихся: знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности и творческих способностей;
- формировать личностное, эмоционально окрашенное отношение к историческим фактам, воспитать любовь и уважение к прошлому своей страны, расширять исторический кругозор;
- способствовать овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Место предмета в учебном плане

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта третьего поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 68 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия 40 минут.

1. Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

- В сфере гражданского воспитания: активное участие в жизни страны, родного края и семьи; готовность в разнообразной совместной деятельности, стремление в взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

- В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, своей школы; ценностное отношение к достижениям своей Родины (подвигам и трудовым достижениям); уважение к историческому и природному наследию, памятникам и традициям.

- В сфере духовно-нравственного воспитания: ценностное отношение к школе, своему городу, народу, Родине, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

- В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к традициям своей школы и своего народа в целом, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности культуры как средства коммуникации и самовыражения.

- В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности.

- В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

- В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культуры как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

- В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

- В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижении результатов, разделять сферу ответственности.

- В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; оценивать соответствие результата цели и условиям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоение программы внеурочной деятельности «Школьный музей» представлены с учетом специфика содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности.

- Русский язык: совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

- История: соотносить события истории с событиями региональной историей родного края и школы; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов людей; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактических материалах; уважение к историческому наследию народов России.

2. Содержание рабочей программы

Курс ориентирован на учащихся, проявляющих интерес к изучению истории, вспомогательных исторических дисциплин, краеведения и музееведения.

Формы и методы обучения: эвристические беседы, самостоятельно-поисковая деятельность, игра, экскурсии, групповая работа, мини-исследования, проектная деятельность, встречи, читательские и научные конференции, практические занятия.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности
«Школьный музей» (68 ч.)**

№ п/п	Тема	Содержание занятия
Вводное занятие – 2 часа		
1.	Вводное занятие.	Задачи, содержание и значение работы кружка «Школьного музея». Особенности работы историков-краеведов.
Музей как институт социальной памяти – 4 часа		
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	Происхождение музея. Выбор профиля и темы музея.
3.	Специфика школьного музея как центра музейно- педагогической и краеведческой работы в школе.	Особенности школьного музея. Функции музея, виды деятельности. методы организации работы.
Музейный предмет и способы его изучения – 4 часа		
4.	Понятия: музейный предмет- предмет музейного назначения – экспонат.	Знакомство с понятиями: музейный предмет, предмет музейного назначения, экспонат и работа с ними в рамках школьного музея. Классификация музейных предметов.
5.	Способы изучения музейных предметов.	Основные критерии ценности музейного предмета. Уникальный и типичный музейный предмет. Атрибуция – выявление основных признаков музейного предмета. «Легенда» как способ фиксации сведений о музейном предмете со слов владельца. Копии музейного предмета. Муляж, макет, модель.
Проведение научных исследований активом школьного музея – 4 часа		
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	Экспедиции и краеведческие походы как способ изучения темы и основная форма комплектования фондов.
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	Переписка, связанная с поисками материалов. Работа в библиотеках и архивах. Привлечение данных различных вспомогательных исторических дисциплин – геральдика, нумизматика и др. Подготовка школьных рефератов, сообщений, докладов, а также публикаций статей по результатам научных исследований.
Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 8 часов		
8.	Фонды школьного музея и их значение.	Работа с понятием: фонды школьного музея. Термины: коллекция – фонд – единица хранения.
9.	Комплектование музейных фондов.	Изучение структуры фондов: основной, научно-вспомогательный, интерактивный. Обменный фонд и фонд временного хранения.

10.	Учет музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
11.	Хранение музейных фондов.	Основные направления фондовой работы: комплектование, учёт и хранение.
Экспозиция школьного музея – 6 часов		
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	Работа с понятиями: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.
13.	Выставка как форма презентации коллекции	Типы выставок как формы презентации коллекции.
14.	Этапы создания экспозиции	Создание выставки — сложный творческий и организационный процесс. Разработка концепции. Создание и согласование экспозиционного плана. Работа над дизайном экспозиции.
Работа с аудиторией -6 часов		
15.	Аудитория школьного музея	Группы аудитории школьного музея. Формы взаимодействия школьного музея с аудиторией.
16.	Музейная экскурсия и её подготовка.	Этапы и методы проведения экскурсии
17.	Работа экскурсовода	Обязанности экскурсовода. Навыки необходимые для работы экскурсовода.
Изучение истории школьного музея – 8 часов		
18.	Школьный музей- источник изучения родного края	Методы изучения родного края в школьном музее
19.	История создания школьного музея	Зарождение школьных музеев. Подъём школьного музееведения. Становление школьных музеев. Развитие краеведения в школьных музеях. Формирование сети школьных музеев.
20.	Фонды и экспозиции школьного музея	Принципы построения экспозиции. Оформление экспозиции школьного музея.
21.	Направление работы школьного музея	Музей развивает критическое мышление и навыки исследовательской деятельности у обучающихся. Музей — это хранилище биографических материалов. В школьных музеях собраны предметы, которые связаны с особенностями региона, что способствует сохранению культурного наследия.
Историческое краеведение-8 часов		
22.	Историческое краеведение как наука	Историческое краеведение — область научного исторического познания, которая изучает прошлое края, отражённое в памятниках, и опирается на закономерности, принципы и методы исследования исторической науки.
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений	Виды записей историко-краеведческих наблюдений.
24.	Как проводить беседы с участниками исторических событий	Принципы проведения бесед. Подготовка к беседе. Рекомендации по проведению беседы. Анализ полученных

		данных.
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны	Анализ исторических источников. Посещение памятных мест. Социологические опросы. Составление электронных альбомов.
Военно-патриотическая работа- 8часов		
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы	Аспекты воспитательного значения военно-патриотической работы.
27.	Учителя школы- ветераны и труженики тыла Вов.	Изучение биографий учителей школы- ветеранов и тружеников тыла Вов.
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов	Изучение героических подвигов
29.	Ученики школы-защитники Отечества	Изучение биографий учеников школы-защитников Отечества. Создание тематических альбомов.
Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы- 4 часов		
30.	Как организовать историческую поездку	Выбор маршрута. Подготовка к поездке: сбор информации, отбор объектов, подготовка текста, формирование «портфеля экскурсовода»
Изучение истории школы- 4 часа		
31.	Основные события в истории школы	Изучение основных событий в истории школы
32.	История деятельности пионерской и комсомольской организации	Изучение истории деятельности пионерской и комсомольской организации
Подведение итогов- 2 часа		
33.	Организация отчётной выставки	Этапы создания отчётной выставки Как оформлять результаты практических работ кружка. Фотоальбом.

Формы организации учебных занятий

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая.

По особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция с элементами беседы, рассказ, практикум, исследование, проект, презентации, экскурсии, встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, встреча с краеведом.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

Поурочное тематическое планирование внеурочной деятельности

«Школьный музей» (68 часов)

№ п/п	Наименование темы занятия	Количество часов
Вводное занятие – 2 часа		
1.	Вводное занятие.	2
Музей как институт социальной памяти – 4 часа		
2.	Происхождение музея. Профили и типы музеев.	2
3.	Специфика школьного музея как центра музейно- педагогической и краеведческой работы в школе.	2
Музейный предмет и способы его изучения – 4 часа		
4.	Понятия: музейный предмет-предмет музейного назначения – экспонат.	2
5.	Способы изучения музейных предметов.	2
Проведение научных исследований активом школьного музея – 4 часа		
6.	Экспедиции и краеведческие походы.	2
7.	Способы комплектования фондов школьного музея.	2
Фонды школьного музея. Основные направления фондовой работы – 8 часов		
8.	Фонды школьного музея и их значение.	2
9.	Комплектование музейных фондов.	2
10.	Учет музейных фондов.	2
11.	Хранение музейных фондов.	2
Экспозиция школьного музея – 6 часов		
12.	Понятия: экспонат, экспозиция, экспозиционный комплекс.	2
13.	Выставка как форма презентации коллекций.	2
14.	Этапы создания экспозиций.	2
Работа с аудиторией – 6 часов		
15.	Аудитория школьного музея.	2
16.	Музейная экскурсия и ее подготовка.	2
17.	Работа экскурсовода.	2
Изучение истории школьного музея – 8 часов		
18.	Школьный музей – источник изучения родного края.	2
19.	История создания школьного музея.	2
20.	Фонды и экспозиции школьного музея.	2
21.	Направление работы школьного музея.	2
Историческое краеведение – 8 часов		
22.	Историческое краеведение как наука.	2
23.	Записи историко-краеведческих наблюдений.	2

24.	Как проводить беседы с очевидцами исторических событий.	2
25.	Изучение и охрана памятников Великой Отечественной войны.	2
Военно-патриотическая работа – 8 часов		
26.	Воспитательное значение военно-патриотической работы.	2
27.	Учителя школы – ветераны и труженики тыла ВОВ.	2
28.	Пропаганда героических подвигов советских воинов.	2
29.	Ученики школы – защитники Отечества.	2
Организация и проведение исторических экспедиций, поездок по местам боевой славы – 4 часа		
30.	Как организовать историческую поездку.	2
31.	Как организовать поездку по местам боевой славы.	2
Изучение истории школы – 4 часа		
32.	Основные события в жизни школы. Учителя школы.	2
33.	История деятельности пионерской и комсомольской организаций.	2
Подведение итогов – 2 часа		
34.	Организация отчетной выставки.	2

